

TIF Inspirationskatalog

Inspirationskataloget skal ses som en hjælpende hånd til at afvikle gode TIF møder. Et godt møde bliver afholdt på en måde, så alle oplever aktiv deltagelse og med et relevant indhold.

Mødemetoder

Der er mange måder at afholde møder på! Det kan være en god idé at variere arbejdsmetoderne og at tilpasse dem efter mødetemaet. Eksempelvis, hvis det er et vanskeligt tema, som tages op, kan det være en god idé, at forældre taler sammen i mindre grupper først, inden det bliver en plenum debat. På den måde skabes der større tryghed i forældregruppen.

Her er nogle eksempler på mødemetoder til inspiration:

Summegrupper ex. 2 og 2 eller 3 og 3:

Det gør det nogle gange lettere at få gang i dialogen. Da forældrene sidder i rundkreds, kan man vende sig om til sidemanden/sidemændene og tale sammen i 5 minutter. Det er vigtigt, at spørgsmålet til den samtale er klart og tydeligt: Ex. tal sammen 3 og 3 i 5 minutter om, hvordan det vil påvirke vores børns sammenhold og trivsel, at vi har en fælles holdning til, hvornår og hvordan mobiltelefonen bruges. Når summetiden er ovre, bredes debatten ud til en plenum snak.

Kredsen rundt:

Her sikrer man, at alle kommer til orde; når første person fortæller sine overvejelser, er der skabt systematik, herefter er det den næste person i rundkredsen og så videre, indtil alle i rundkredsen har bidraget med et synspunkt.

Den traditionelle ordstyrer:

Her arbejdes der med et givent tema ved, at alle forældre kan række hånden op, og det skaber en talerække. Bliver ordstyreren mødt med larmende tavshed, kan det overvejes at spørge personer direkte, hvad de mener ex. "Peter, hvad tænker du om" eller ordstyreren kan overveje, om en af de øvrige metoder skal anvendes i stedet eller lige frem spørge gruppen "hvordan kan det være, at der ikke er nogen, som vil sige noget?". Eller "Hvad betyder jeres tavshed?"

Præfabrikerede spørgsmål:

Klasserådet har forberedt nogle konkrete spørgsmål til det givne tema, som forældrene skal forholde sig til, og det kan de eksempelvis gøre i mindre grupper med 4 til 6 personer i hver. Når de enkelte grupper skal præsentere deres holdninger/konklusion, skal man være opmærksom på, at det ikke bliver en meget lang seance. I stedet kan man sige, at når den første gruppe har præsenteret, så skal de efterfølgende grupper supplere frem for at gentage det, som allerede er sagt. En variant er at lave et spørgeskema, hvor forældre og elever (hver for sig) blive spurgt om deres holdning til nogle givne temaer og på den måde tage temperaturen på, hvordan fællesskabet forholder sig til de emner.

Opsamling og konklusion:

Dette er ofte det sværeste i et møde. Det er her, hvor trådene samles, og der skal skabes fælles holdninger, selvom der måske har været stor uenighed undervejs. Her kan det være en hjælp at bruge flip over, smartboard eller andet, som kan skabe synlighed over det, gruppen arbejder med.

Dog skal det understreges, at klasserådet og i særdeleshed ordstyreren bør vælge metoder, som de er trygge ved at anvende, og som understøtter målet om en åben, anerkendende og handlingsorienteret dialog.

Forslag til temaer på alle årgange

En god forældredialog har en forebyggende effekt og gør det lettere at handle, når behovet opstår. Følgende temaer er områder, som vi ved har betydning for elevernes trivsel og sammenholdet i klassen. Opfordringen er, at det kan være en fordel, at forældrene på et TIF møde undersøger deres holdninger til temaerne, inden der opstår akutte udfordringer og skaber fælles beslutninger.

Klasserådet og læreren/pædagogen finder ud af i fællesskab, hvilke temaer der er relevante at debattere på det kommende TIF møde.

Temaerne er beskrevet med forskellige vinkler og spørgsmål, som forhåbentlig kan inspirere til en god dialog på TIF mødet. Viser det sig, at der er andre meget relevante temaer at tage op til debat for at skabe et bedre fællesskab, håber vi, at I vil kontakte skolebestyrelsen, så vi kan få justeret og udvidet temakataloget.

Temaer som ER vigtige at debattere på alle årgange:

Adfærd: Irettesætter vi hinandens børn, eksempelvis i klasselokalet, i garderoben, i skolegården? Griber vi ind, hvis vi ser børn slås eller skændes, eller finder vi en af skolens medarbejdere?

Børn som ikke deltager i arrangementer: Hvordan kan vi sikre, at alle børn i klassen kommer med til de forskellige arrangementer? Kan vi lave samkørsel, støtte på anden måde?

Facebook: Må kommentarer og diskussioner fra skolelivet lægges på Facebook? Hvis ja, hvordan? Facebook har en politik om, at man skal være minimum 13 år, hvordan forholder vi os til den?

ForældreIntra: Hvordan bruger vi ForældreIntra, når vi kommunikerer med hinanden? Skriveres der til alle, eller kun de relevante? Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi skriver til hinanden?

Forældre i undervisningen: Kan forældre komme og deltage i undervisningen? Hvordan? Hvad er formålet, og hvordan kan det støtte op om sammenholdet?

Klassearrangementer: I vores klasse sigter vi efter, at alle deltager? Vi laver kørselsaftaler? Vi ringer til hinanden og inviterer til at følges ad? Vi tager hensyn til andre kulturer og religioner, mad, påklædning m.m. i arrangementet (ringer evt. og forklarer, hvad det går ud på).

Klassedeling: Vi ved, at under alle omstændigheder bliver der lavet nye klasser på 7. årgang, men måske kan der godt komme klassedeling på et andet tidspunkt afhængig af klassers trivsel og størrelse. Er der noget, som vi som forældre kan være opmærksomme på, lave aftaler om i den forbindelse?

Kulturelle forskelle: Hvilke gensidige hensyn kan vi tage ex. ved fester i relation til alkohol og svinekød? Er der andre områder, som vi bør være opmærksomme på?

Lus: Hvad gør vi, når der konstateres lus i klassen? Kan vi gøre noget for at undgå lus i klassen? Hvad gør vi, hvis der er enkelte, der ikke kæmmer/behandler? Faste rutiner? Fx at alle kæmmer hver søndag, så klassen er luse-fri mandag.

Mobiltelefon: Husk skolens princip! Hvornår har børn brug for en mobil og til hvad? Kan vi voksne tillade os at tjekke børnenes sms'er, og hvornår bør mobilen være lagt væk om aftenen? Dannelses-elementet i mobilbrugen, hvornår tager man sin mobil frem, hvornår er den slukket osv.? Konsekvenser ved forkert brug af mobilen i forhold til aftaler?

Mobning og drillerier: Tager vi kontakt til hinanden, hvis vores børn er i konflikt, eller hvordan håndterer vi det? Giver vi læreren/pædagogen besked, så de kan tage sig af det? Hvad gør vi, hvis mobning sker via mobilen eller internettet?

Roller: Hvad er det der rør sig i drengegruppen eller i pigegruppen, hvad er de hver især optaget af, hvordan er deres sprog, hvilke grænser vil de særligt gerne udfordre?

Rygter: Hvad gør vi ved rygter, hvem taler med hvem, hvordan sikrer vi den gode kommunikation, som er beskrevet i principperne. Relater rygterne til samværsreglerne.

Samværsregler: Hvilke samværsregler har eleverne aftalt, og hvordan kan forældregruppen være understøttende?

Sprog: Hvordan taler eleverne til hinanden? Hvad er acceptabelt, og hvad ønsker vi ikke at høre?

SSP: Skolen har tilknyttet SSP konsulenter, som kan være relevante at få ud i klasserne og fortælle om deres forebyggende arbejde i relation til skolebørn – er det relevant for os?

Særligt for indskoling og mellemtrin:

Forældrekafe i indskolingen: Hvordan kan vi forældre lære hinanden bedre at kende og lære skolen bedre at kende? Kan det være ved hjælp af forældrekafe eller anden aktivitet? Hvornår og hvordan?

Fødselsdage: Hvordan holder vi fødselsdage i vores klasse? For alle? Alle drenge eller alle piger? Hvordan sikrer vi, at der bliver et ordentligt sammenhold mellem eleverne gennem arrangementer som fødselsdage? Slår vi os sammen? Aftaler vi et max. beløb for gavestørrelse, og hvad hvis ikke alle har råd til det? Hvordan sikrer vi, at vi får svar fra alle inviterede?

Legeaftaler/legegrupper: Hvordan kan vi lave enkle legegrupper eller aftaler, så eleverne lærer hinanden at kende på kryds og tværs? Hvad kræver det af os som forældre? Eller leger børnene bare med dem, de har lyst til? Og hvad med de børn, som der aldrig kommer hjem til andre børn? Hvad kan legeaftaler gøre ved trivslsen?

Start i 0. klasse: Forventningsafstemning; hvad forventer skolen af jer som forældre, og hvad forventer I af skolen? Hvad forventes der af jeres barn?

Særligt for overbygningen:

Alkohol: Hvor gamle skal børnene være, når de må drikke alkohol? Hvornår er det ok, at børnene drikker til fester? Hvis de må drikke alkohol, bør der så være en max. grænse for, hvor meget man må tage med? Hvis vi ser hinandens børn i byen fulde/påvirket eller på sene tidspunkter, har vi så en aftale om, at vi kontakter hinanden? Skal vi voksne drikke alkohol til klassearrangementer? Har klassen lavet en alkohol erklæring, og hvordan støtter vi op om den?

Blå Mandag: I forbindelse med konfirmation på 7. årgang er der Blå Mandag. Laves der fælles arrangement for klassen? Er der forældre, som deltager på dagen? Eller er det helt op til de enkelte elever, hvad der skal ske på den dag?

Fester: Forventer vi, at der er voksne til stede, når der festes privat i klassen? Eller må der festes (og drikkes) uden voksenopsyn? Hvornår er det rimeligt, at en fest slutter? Skal der afleveres mobilnummer på forældre ved indgangen til festen (i tilfælde af, at man pludselig har behov for at blive hentet?)

Overnatning: Hvis ens barn siger, det skal overnatte hos en kammerat, tjekker vi op på det?

Ryging og euforiserende stoffer: Hvad gør vi, hvis vi ser hinandens børn ryge eller tager anden form for euforiserende stoffer ex. ryger hash?

Sex: Hvornår taler vi med vores børn om sex, kropsudvikling, lyster m.m.? Er der noget omkring børnenes seksuelle aktivitet, som vi skal være opmærksomme på?

Temaer som KAN være vigtige at debattere:

Akutte temaer: Et akut tema kan sagtens være et af ovenstående temaer eller noget helt andet. Pointen er, at det er kommet akut, og der er brug for, at forældregruppen har en dialog og skaber en fælles holdning til udfordringen. Når der opstår akutte situationer, som forældregruppen allerede har en holdning til, er det ofte lettere at have dialogen i forældregruppen, da der kan refereres til den fælles holdning. Hvis der derimod opstår en pludselig situation, som forældrene endnu ikke har forholdt sig til, kan der være mange følelser i spil, hvor nogen føler sig pressede, mens andre kan opleve at være i offensiven eller at være aggressive. Det er i de situationer, det kan være svært at have et godt og konstruktivt TIF møde, og hvor klasserådet skal overveje, hvordan mødet bedst kan afholdes, og hvordan der skabes fælles beslutninger. Er klasserådet i tvivl, så brug læreren/pædagogen.

Fritidsliv: Er der aktiviteter i børnenes fritidsliv, som vi bør støtte op om, gøre mere af? Kan det inspirere os at høre, hvilke fritidsaktiviteter andre børn har? Kan vi hjælpe hinanden med vores børns fritidsaktiviteter?

Hænge ud i byen: Er det helt ok, at børnene eksempelvis holder varmetue i Vestsjællandscenteret? Hvad gør vi, hvis vi ser hinandens børn i byen, og det ser ud til, at der ikke er noget formål?

Internet og TV: Hvor meget, hvornår og hvad? Er det i orden, at små børn ser uhyggelige film eller TV avisen? Hvornår er det ok, at der spilles voldelige spil på X-box, computer eller andet? Hvordan sikrer vi vores børn mod internet chikane? Skal vi involvere SSP?

Lomme penge til arrangementer og ture: Har vi en fælles holdning til et max. beløb til ture m.m. Hvad gør det ved trivslen, hvis man selv må bestemme beløbet til at tage med?

Make up: Hvilke signaler sender vi med make-up, passer det til vores piger? Hvornår må de starte? Er der forskel på skole og fest? Kan vi starte med lipgloss, derefter mascara osv.?

Sengetider: Er der brug for, at vi har fælles holdning til, hvornår vores børn ca. skal i seng? Er vi opmærksomme på, at skolen forventer, at vores børn kommer friske og udhvilede? Er der noget, vi kan hjælpe hinanden med her?

Tøj: Hvilke signaler sender vi med vores tøj, passer det til vores børn? Skal vi lære børn, at mærketøj er in og resten yt, hvordan kan vi undgå det? Børn i dag bliver hurtigt store, skal vi forsøge at holde igen på tøjet (vente med de stramme bukser og de korte bluser o. lign.) eller skal vi følge med tiden?

Uddeling af mad og drikke i klassen: Har vi en mening om, hvad vi særligt bør dele ud i klassen? Er der nogen allergier, som vi skal være opmærksomme på eller andre behov, vi bør vide? Det kan eksempelvis være sukkersyge.